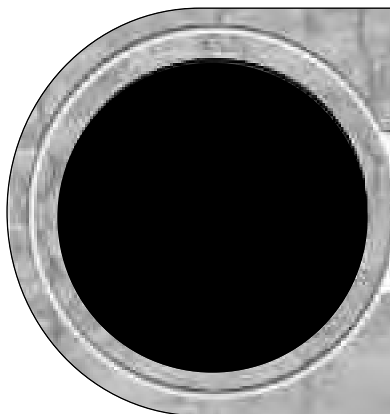


NUESTRA VIDA AQUÍ: LA TOLERANCIA

¿Libertad para todos?

Para el sábado 26 de marzo de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Hechos 17: 16-34 • «Mientras Pablo esperaba en Atenas a Silas y Timoteo, se indignó mucho al ver que la ciudad estaba llena de ídolos. Por eso discutía en la sinagoga con los judíos y con otros que adoraban a Dios, y cada día discutía igualmente en la plaza con los que allí se reunían. También algunos filósofos epicúreos y estoicos comenzaron a discutir con él. Unos decían:

—¿De qué habla este charlatán?

Y otros:

—Parece que es propagandista de dioses extranjeros.

Esto lo decían porque Pablo les anunciaba la buena noticia acerca de Jesús y de la resurrección. Entonces lo llevaron al Areópago, y le preguntaron:

—¿Se puede saber qué nueva enseñanza es esta que tú nos traes? Pues nos hablas de cosas extrañas, y queremos saber qué significan.

Y es que todos los atenienses, como también los extranjeros que vivían allí, solo se ocupaban de oír y comentar las últimas novedades.

Pablo se levantó en medio de ellos en el Areópago, y dijo:

"Atenienses, por todo lo que veo, ustedes son gente muy religiosa. Pues al mirar los lugares donde ustedes celebran sus cultos, he encontrado un altar que tiene escritas estas palabras: 'A un Dios no conocido'. Pues bien, lo que ustedes adoran sin conocer, es lo que yo vengo a anunciarles. El Dios que hizo el mundo y todas las cosas que hay en él, es Señor del cielo y de la tierra. No vive en templos hechos por los hombres, ni necesita que nadie haga nada por él, pues él es quien nos da a todos la vida, el aire y las demás cosas. De un solo hombre hizo él todas las naciones, para que vivan en toda la tierra; y les ha señalado el tiempo y el lugar en que deben vivir, para que busquen a Dios, y quizá, como a tientas, puedan encontrarlo, aunque en verdad Dios no está lejos de cada uno de nosotros. Porque en Dios vivimos, nos movemos y existimos; como también algunos de los poetas de ustedes dijeron: 'Somos descendientes de Dios'. Siendo, pues, descendientes de Dios, no debemos pensar que Dios sea como las imágenes de oro, plata o piedra que los hombres hacen según su propia imaginación. Dios pasó por alto en otros tiempos la ignorancia de la gente, pero ahora ordena a todos, en todas partes, que se vuelvan a él. Porque Dios ha fijado un día en el cual juzgará al mundo con justicia, por medio de un hombre que él ha escogido; y de ello dio pruebas a todos cuando lo resucitó".

Al oír eso de la resurrección de los muertos, unos se burlaron y otros dijeron:

—Ya te oiremos hablar de esto en otra ocasión.

Entonces Pablo los dejó. Pero algunos lo siguieron y creyeron. Entre ellos estaba Dionisio, que era uno de los miembros del Areópago, y también una mujer llamada Dámaris, y otros más».

Juan 10: 16 • «También tengo otras ovejas que no son de este redil; y también a ellas debo traerlas. Ellas me obedecerán, y formarán un solo rebaño, con un solo pastor».

Isaías 56: 6, 7 • «Y a los extranjeros que se entreguen a mí, para servirme y amarme, para ser mis siervos, si respetan el sábado y no lo profanan y se mantienen firmes en mi alianza, yo los traeré a mi monte sagrado y los haré felices en mi casa de oración. Yo aceptaré en mi altar sus holocaustos y sacrificios, porque mi casa será declarada casa de oración para todos los pueblos».

«En el mundo se le denomina tolerancia, pero en el infierno se le conoce como desesperanza. Es un pecado que no cree en nada, no se preocupa por nada, no procura conocer cosa alguna, no interfiere con nada, no se alegra con nada, no vive para nada, y apenas permanece vivo porque no tiene nada por lo que morir». *—Dorothy Sayer (1893-1967), escritora e investigadora británica.*

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «NUESTRA VIDA AQUÍ: LA TOLERANCIA»?

Puede que palabras tales como «pluralismo» y «tolerancia» no resulten demasiado familiares para los adolescentes, pero los conceptos que yacen detrás de ellas son temas controversiales en el mundo de hoy. Nuestra sociedad ya no considera a los valores y las creencias cristianas como la «norma» para todos. Los adolescentes de hoy están creciendo en un mundo en el que las religiones no cristianas o la falta de religión tiene el mismo valor en la cultura popular que puede tener el cristianismo. ¿De qué manera debería afrontar un adolescente cristiano este mundo pluralista? Los jóvenes escuchan voces que los instan a aceptar y asumir las filosofías de los demás como igualmente válidas. Escuchan también otras voces que les piden que señalen «firmemente y sin temor» los errores de los demás, hasta el punto de llegar a juzgarlos.

A medida que analicemos este importante tema con ellos, ayudémoslos a entender la importancia de tener un fundamento sólido respecto a sus creencias, para que estén preparados cuando llegue el momento de enfrentar la creencias de los demás. Recalquemos la importancia de diferenciar entre lo que es la «tolerancia» y lo que es la «aceptación» y «el acuerdo»: todos podemos amar a los demás y respetar sus creencias, pero no necesariamente tenemos que estar de acuerdo con ellos o con su estilo de vida. De igual manera, es necesario que aprendamos a estar en desacuerdo sin ser rudos, críticos ni descorteses.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «NUESTRA VIDA AQUÍ: LA TOLERANCIA»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Contar con una base sólida en relación con su aceptación personal de Jesús.
2. Respetar las creencias de los demás, incluso si estas son muy diferentes a las que ellos sostienen.
3. Analizar la diferencia entre lo que es tolerar las creencias de los demás y lo que es aceptar y estar de acuerdo con ellas.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) pizarrón o rotafolio, tiza o marcadores; (Actividad B) un vaso de agua, colorante para comidas, un gotero.

Conexión • Biblias, guías del alumno.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte de la lección del día lunes. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el hipotético escenario del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos

con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos un rotafolio o un pizarrón para escribir con tiza o marcadores donde registraremos las sugerencias de los alumnos a medida que intercambian ideas.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que mencionen la mayor cantidad de religiones y creencias que puedan, cualquiera de las que hayan escuchado hablar alguna vez. Hagamos una lista en frente de la clase a medida que las vayan nombrando.

Iniciemos la actividad • Cuando la lista esté completa, repasémosla con los alumnos. **Preguntemos: ¿Cuántas de estas creencias son practicadas por gente que ustedes conocen personalmente?** Marquémoslas en la lista. **Preguntemos: ¿Dónde escucharon sobre estas creencias?** (En la televisión, libros, revistas, etc.).

Analicemos • Preguntemos: ¿Creen ustedes que los adolescentes cristianos de su misma edad están expuestos a otro tipo de creencias diferentes de las de sus padres o sus abuelos? ¿Por qué les parece que este es el caso? (Ahora hay más gente trasladándose por diferentes partes del mundo y compartiendo sus creencias. Los medios de comunicación son masivos. Hay más gente en esta parte del mundo adoptando creencias religiosas de otras partes del mundo. Cada día se inventan más religiones). **¿De qué manera afecta la exposición a estas creencias la fe que ustedes tienen en el cristianismo adventista del séptimo día? ¿Cómo reaccionan cuando conocen a alguien con creencias religiosas muy diferentes a las suyas?** (Trato de compartir mi fe con ellos. Evito hablar de religión. Me intereso y trato de aprender de esa persona, etc.).

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Llenemos de agua un vaso transparente grande y tengamos un gotero con colorante para comidas.

Alistémonos • Añadamos al agua una gota de colorante y fijémonos bien en el momento en que esta hace contacto con el agua.

Iniciemos la actividad • Observemos de qué manera el colorante permanece separado del agua durante unos momentos y luego comienza a esparcirse. Enseñemos que el proceso de mezcla del colorante con el agua puede acelerarse si agitamos el vaso. Si se añade otra pequeña cantidad, el agua irá cambiando gradualmente de color. Fijémonos en lo que ocurre con el color cuando añadimos varias gotas más de colorante.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuán fácil es para alguien permanecer «aislado» y seguir siendo «único» en relación con quienes

lo rodean? ¿Qué clase de cosas pueden «agitar» la mezcla y hacer que la gente se mezcle con más rapidez? ¿De qué manera es cambiada nuestra sociedad por la gente nueva que llega a ella, o por ideas nuevas o nuevas religiones? ¿Qué es mejor, estar separados o «mezclarse»? ¿Hay alguna manera de «mezclarse» con los demás y aun así mantener las creencias particulares y distintivas?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:
Brad creció en una pequeña iglesia de un pueblo pequeño. Toda la gente que conocía pensaba más o menos de la misma manera sobre las cosas importantes de la vida, como por ejemplo, sobre lo que es correcto y lo que no, sobre Dios y Satanás, o sobre el cielo y el infierno. Un día, los padres de Brad se mudaron a una ciudad más grande porque su papá necesitaba conseguir empleo. En la nueva escuela secundaria a la que comenzó a asistir, conoció a chicos de todas partes del mundo. Un día Brad y algunos amigos comenzaron a hablar sobre sus creencias. Uno de ellos era musulmán, y dijo: «Tú le oras a Dios, y yo le oró a Alá. Es el mismo Dios con un nombre diferente, así que no hay mucha diferencia». Otro amigo dijo: «Yo creo que Dios no existe, pero no por eso voy a dejar de ser bueno y llevar una buena vida». Una chica en el salón de Brad dijo: «Yo creo en los espíritus de la naturaleza y en muchos dioses. En vez de orar para que ocurran cosas buenas, yo hago hechizos. ¿Cuál es la diferencia?». Cuando Brad dice que él cree que Jesús murió por nuestros pecados y que creer en él es la única manera de alcanzar la salvación, sus amigos le responden: «Esa es solo tu opinión. A ti te parece bien, pero no tienes el derecho de decir que esa es la verdad. Tienes que aceptar nuestras creencias así como nosotros aceptamos las tuyas».

Analicemos • Preguntemos: ¿Cómo debería relacionarse Brad con sus nuevos amigos, dado que sus creencias son tan diferentes? ¿Debería tratar de mostrarles que ellos necesitan a Jesús, o simplemente olvidar el asunto? ¿Está siendo él intolerante al mostrarse en desacuerdo con ellos? ¿Pueden ustedes aceptar a alguien sin por ello aceptar sus creencias, o les resulta imposible?

4 CONEXIÓN

A. CONEXIÓN CON EL REINO

Si nuestra clase es grande (veinte alumnos o más), dividámosla en siete grupos pequeños y asignemos a cada grupo uno de los versículos bíblicos de la sección correspondiente al día miércoles de la *Guía del alumno* (si la clase es más pequeña, dividámosla en tres o cuatro grupos y escojamos uno de los versículos para asignarlo a cada grupo). **Digamos: Imaginemos que ustedes son adventistas del séptimo día tal como lo son en realidad, con sus mismas creencias, y rodeados como siempre de gente que cree lo mismo que ustedes, pero con una diferencia: alguien les ha dicho que el versículo que tienen al frente es el más importante de toda la Biblia y que este debería guiarlos en todas sus interacciones con la gente que no es de la iglesia. Basados solo en este texto, ¿de qué manera se podría relacionar la iglesia con las personas de otras creencias y religiones? ¿Cómo sería el plan de evangelización que ustedes podrían implementar? ¿Cómo reaccionarían al ser confrontados con otras creencias religiosas?**

Demos unos minutos para que lean sus textos y analicen la situación entre ellos. Luego pidamos a cada grupo que informe sus conclusiones. Señalemos algunas diferencias, por ejemplo: un grupo que lea solo **Mateo 28** tendría un programa de evangelización muy activo, mientras que un grupo que lea solo **Romanos 12: 18** es probable que prefiera no hacer nada que pueda generar controversia. Resaltemos la importancia de lograr un enfoque

equilibrado que tome en consideración la totalidad de la Biblia. Según estos versículos bíblicos, ¿de qué manera los cristianos tienen que abordar a la gente del mundo? ¿Es posible combinar la evangelización y la tolerancia?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la sección correspondiente al día sábado de la lección.

Comparemos las dos situaciones.
Preguntemos: ¿Fue perseguida India Tracy por su fe? ¿Estaban los estudiantes de Eritrea siendo perseguidos por sus creencias? ¿Cuál es la diferencia entre ambas situaciones? ¿En qué se parecen?

Los adventistas del séptimo día han sido siempre grandes defensores de la libertad religiosa. Sin embargo, a veces reclamamos fervorosamente esa libertad cuando nos afecta a nosotros, pero no somos tan fervientes en defenderla cuando afecta a aquellos que tienen otras creencias. Preguntemos: ¿Creen ustedes realmente que todo el mundo tiene derecho a creer lo que quiera? ¿Deberían establecerse ciertos límites en ese sentido? (Por ejemplo, con algún grupo que pretenda practicar el abuso infantil, como lo hacen algunas sectas).
¿De qué manera podemos compartir a Jesús con el mundo y al mismo tiempo respetar las creencias de los demás?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:
Nuestra iglesia está llevando a cabo un seminario profético y tenemos varias invitaciones que podemos dar a nuestros amigos. Después de la escuela, nos acercamos a una amiga en el autobús escolar, y le decimos: «Mi iglesia está realizando esta actividad, y quería invitarte, si es que te interesa». Ella la ve, la arruga y dice: «De verdad me molesta que me des cosas como esta, y además me fastidiaría ir a la iglesia contigo. Yo no soy cristiana y ni siquiera creo en Dios. ¿Por qué no me aceptas como soy en vez de tratar de convertirme? Lo que más me disgusta de los cristianos es lo intolerantes que son con las creencias de los demás».
Pasmados por la reacción de nuestra amiga y arrepentidos por haberle dado la invitación al seminario, tratamos de responderle algo. ¿Qué le diríamos?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Imaginemos que en nuestra ciudad se está celebrando un «día de la diversidad» en el que personas de diferentes creencias religiosas tendrán la oportunidad de exhibir sus creencias y su estilo de adoración. La idea es que todos tengan la oportunidad de visitar los diferentes pabellones, las exhibiciones, y conocer los puntos de vista de los demás. El programa incluye la visita de representantes de varias iglesias cristianas, así como también de los judíos, los musulmanes, los budistas, los hinduistas, los espiritistas, un grupo de personas que practica religiones tribales, grupos pertenecientes a la Nueva Era, y hasta ateos. A nuestra clase de Escuela Sabática se le ha pedido que cree una presentación sobre los adventistas del séptimo día.
Dividamos la clase en dos grupos (a menos que nuestra clase esté integrada por cinco jóvenes o menos, en cuyo caso es preferible que lo hagan juntos) para discutir cómo sería la presentación. ¿Qué cosas harían y mostrarían? ¿Cuál sería la mejor manera de resaltar nuestra religión de forma atractiva para los demás? Después de dar unos minutos para que los jóvenes planifiquen lo que presentarían, pidamos que compartan sus ideas con el resto de la clase.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué escogieron esa clase de presentación? ¿Qué creen ustedes que podrían transmitir

por medio de esa presentación sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día? ¿Hay elementos de nuestra iglesia o de nuestras creencias que preferirían no presentar en un programa como este? Si es así, ¿por qué los evitarían? ¿Se sentirían cómodos recorriendo la exposición y viendo las presentaciones de los otros grupos participantes en el programa del «día de la diversidad»? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Hay miembros de su grupo a quienes les pareció que sería preferible no participar en el programa del «día de la diversidad»? Si es así, ¿por qué creen ustedes que tomaron semejante decisión?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si nosotros queremos tener la libertad de creer lo que nos parece que es lo correcto, ¿debería todo el mundo tener también la misma libertad? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo nos sentimos al respecto?
2. ¿De qué manera solemos manejar las discusiones sobre religión con nuestros amigos que piensan diferente?
3. ¿Cómo abordaríamos a alguien que considera que cualquier intento que hagamos de compartir nuestra fe es una muestra de intolerancia, y que los cristianos deberían mantener su religión para ellos?
4. ¿Nos sentimos cómodos aprendiendo sobre las creencias religiosas de otras personas, tal vez visitando sus templos, leyendo sus libros sagrados, o asistiendo a sus festivales o actividades religiosas o culturales? ¿Nos parece que está bien hacer esto, o creemos que es peligroso profundizar demasiado en otras creencias?
5. ¿Nos parece que la gente en general es tolerante con nuestras creencias cristianas? ¿Alguna vez nos hemos sentido discriminados o hemos percibido que no encajábamos en alguna situación como consecuencia de nuestra fe? ¿Cómo manejamos esa situación?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Vivimos en un mundo complejo en el que casi a diario surgen nuevas ideas y religiones. A medida que la gente migra de un lugar a otro y aprendemos más sobre otras culturas gracias a los medios de comunicación, nos vamos exponiendo a ideas nuevas y diferentes. Tenemos también muchas oportunidades de conocer a ese gran número de personas a las que Jesús nos pidió que les lleváramos el evangelio. Pero a veces compartir nuestras creencias puede ser considerado una muestra de intolerancia y de estrechez de mente. Tenemos que hallar el equilibrio entre respetar las creencias de los demás y aferrarnos firmemente a las nuestras. El gran secreto se encuentra en el amor por los demás, como lo manifestó Jesús. Puede que en algunas circunstancias la predicación sea considerada una muestra de intolerancia, pero jamás sucede lo mismo con el amor. Dejemos que el amor de Dios brille hacia todos por medio de nosotros, sin importar lo diferentes que puedan ser las personas que reciben ese amor.